

Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.

Vítězslava Nezvala 2467/25, Most

Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

Obsah:

1. Předmět
2. Vzdělávací a výchovné cíle
3. Rozvojové cíle školy
4. Klíčové kompetence
5. Realizace

1. Předmět

Environmentální výchova je chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách školských zařízeních č.j. 16745/2008 - 22,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – č.j. 27002/2005-22,
- Školní vzdělávací program S optimismem k vědomostem
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Environmentální výchovou a osvětou rozumíme:

- vést žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru
- vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání
- působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

2. Vzdělávací a výchovné cíle

Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme:

- praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností

- zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města
- vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
- navazovat spolupráci s ekologickými institucemi
- v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
- různými formami výuky (projekty) si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí.

Střednědobý cíl:

- využít přírodovědného kroužku přímo v areálu SVC – vést děti k lásce a péči chovaných domácích mazlíčků.

Konkrétní a dlouhodobé cíle jsou průběžně vyhodnocovány, vždy na konci školního roku.

Krátkodobý cíl

- naučit děti třídit odpad vzniklý v rámci výuky

Konkrétní krátkodobý plán je vydán vždy na začátku konkrétního školního roku.

3. Rozvojové cíle školy

Časem získat finanční podporu na zvyšování kvality ve vzdělávání a modernizaci vzdělávacího procesu. Např. využít projekty z fondů EU s důrazem na rozvoj odborných kompetencí zvyšujících uplatnitelnost absolventů školy a jejich zájem o další vzdělávání.

4. Klíčové kompetence

Realizací ekologické výchovy chceme v souladu se Školním vzdělávacím programem – S optimismem k vědomostem, podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

a) kompetence k učení

- propojovat učivo s reálným životem
- podněcovat vlastní tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje
- vést žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

- učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

b) kompetence k řešení problémů

- povzbuzovat žáky ke kladení otázek a zvažování utváření stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům

- předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky a vést je k jejich kritickému posuzování

- umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace z oblasti environmentální výchovy pomocí moderních informačních technologií

c) kompetence komunikativní

- u žáků podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru

- předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění

d) kompetence sociální a personální

- zařazováním forem a metod práce vést žáky ke spolupráci - např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

- podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci

- vytvářet prostředí, které vzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních

e) kompetence občanské

- vést žáky k poznávání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí, vést je k chápání příčiny a následků jejich poškozování a porozumění jedinečnosti svého regionu

- pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tematikou

- vést žáky k orientaci se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučení se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti

- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, zapojení se do tradičních akcí obce související s trvale udržitelným rozvojem

- vést žáky k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumění zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám

- vést žáky k projevování pokory, úcty k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňování hodnot přírody a krajiny, vnímání různého postoje a chování k člověku

f) kompetence pracovní

- vést žáky k osvojení si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vést žáky k odpovědnému a ekonomickému nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, snažit se minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví
- vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení

5. Realizace

Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma a to převážně v těchto čtyřech základních tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí.

Střednědobé činnosti školy v oblasti EVVO:

1. Projektové dny (Den Země)
2. Zapojení do soutěží s ekologickou tematikou
3. Pobyt v přírodě pro žáky
4. Úpravy a úklid okolí školy
5. Exkurze
6. Tematicky zaměřené školní výlety se zaměřením na poznávání přírodních památek naší vlasti

Během školního roku jsou prvky environmentální výchovy uplatňovány v těchto povinných a volitelných předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, anglický jazyk, pracovní činnosti.

V 1. – 5. třídě pracují žáci na daných tématech pod vedením svého třídního učitele, popřípadě pod vedením učitele daného vyučovacího předmětu. Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

Realizační plán na školní rok 2016/2017

Činnost	Odpovědný vyučující (pracovník)
Třídění odpadů	TU
Péče o estetickou úpravu okolí školy	koordinátor EVVO, vyučující PČ
Aktivní péče o květinovou výzdobu ve škole - třídy + chodby	TU
Nákup ekologicky šetrných výrobků	Ekonomka
Nákup školních potřeb z recyklovaného papíru	Ekonomka, TU
Vyhledávání a spolupráce s ekologickými organizacemi, soutěže	ŘŠ, TU
Závěrečné zhodnocení práce v oblasti EVVO za školní rok 2015/2016	koordinátor EVVO, ředitel školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zajišťovat DVPP pedagogickými centry, vzdělávacími institucemi, ekologickými centry apod., která nabízejí vzdělávání v oblasti EVVO.

Materiální zajištění

Zajistit odpovídající materiální vybavení (učební pomůcky potřebné pro EVVO apod.). V případě získání finanční podpory z fondů EU, bude oblast EVVO částečně financována z tohoto programu.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Při realizování cílů environmentální výchovy spolupracuje naše škola s rodiči žáků, s Magistrátem města Mostu. V oblasti environmentální výchovy plánujeme spolupráci s centry ekologické výchovy a osvěty, která zajišťují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu pro školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků, např. EC Most.

Závěrečná ustanovení

Vypracovala: Mgr. Marcela Černá

Schválila: Mgr. Marcela Černá

Účinnost ode dne 1. 9. 2016

Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.
Vítězslava Nezvala 2467/25, Most

Plán EVVO
na šk. rok 2016/2017

Vypracovala: Mgr. Marcela Černá

Schválila: Mgr. Marcela Černá

Měsíc	Název akce	Pořadatel	Účastníci
Září	Sběr papíru	Škola	Všichni
	Objednání přednášek	EC Most	Koordinátor EVVO
Říjen	Den stromů	Projekt	2. A a 4. A
Listopad	Krmítko	Zahrada SVČ	1. A a 3. A
Prosinec	Adventní dílna	Škola	Výroba dekorací a dárků z přírodnin i recyklovatelných materiálů – celá škola
Leden	Přikrmování ptáků v krmítkách	Zahrada SVČ	všichni
Únor	Přikrmování ptáků a zvěře v krmítkách	Zahrada SVČ	všichni
Březen	Příprava školní zahrady na jaro	Zahrada SVČ	všichni
Duben	Velikonoční dílna	škola	všichni
	Den Země – ústava, projekt		hodiny přírodovědy a prvouky
Květen	Domácí mazlíčci	Škola	všichni
Červen	Výlet – chování v přírodě	Škola	všichni

V Mostě, 1. 9. 2016